

Ryhmä 2: Tosipudokkaat

Ryhmän vetäjä: Arto Auruksenaho, vastaava palveluohjaaja, Omnia

- *Tausta: ”Omassa ryhmässäni on opiskelijoita, joita on todella vaikea saada kouluun, töihin, työssäoppimaan tai ylipäänsä minnekään. Koska poissaoloja on paljon, suorituksia kertyy hitaasti ja opiskeluaika venyy yli 3 ja 4 vuoden. Upeita ”pelastumisia” on koettu moniakin, mutta ahdistavaa tässä työssä on näiden ”tosipudokkaiden” kohtalo. Pidämme opiskelijoistamme todella hyvää huolta, teemme kotikäyntejä, eriytämme opetustamme, olemme pyrkineet luomaan motivoivia oppimisympäristöjä. Meillä on apunamme psykiatrinen sairaanhoitaja ja muita toimijoita. Näitä opiskelijoitamme vaan ei mikään tunnu auttavan.”*
- **Kysymykset:** Miten tavoitetaan **syrjäytyvä kohderyhmä riittävän ajoissa**? Miten tuetaan niitä opiskelijoita, jotka ovat **”tosipudokkaita”**? Miten taataan ajoissa tieto ”pudokkaista” etsivälle nuorisotyölle? Miten jaetaan paremmin tietoa niistä nuorista, jotka eivät ole ottaneet opiskelupaikkaa vastaan?
- **Ohje:** kiteyttäkää teemanne keskeisimmät ideat/oivallukset/ kysymykset/listaukset/kuvaukset/ohjeet, jotka mielestänne toimivat ratkaisuna esillä olleisiin haasteisiin ja kysymyksiin.

Teeman kannalta keskeiset huomiot:

- Yhteishaussa ulos jääneet: tulokset valinnoista
→ koko verkosto pitäisi toimia – opo – etsivä
nuorisotyö – sote toimijat → työnjako miten
toimitaan, kuka toimii. Kuka ”ottaa koppia” kun
koulu alkaa?
- Onko riittäviä palveluita ”tosipudokkaille”?
- Entä nuoret, joita etsivä työ ei tavoita?
- Peruskoulussa jo ennakkotieto, joilla on
putoamisvaara → miten tieto eteenpäin?

Teeman kannalta keskeiset huomiot:

- Saattaen vaihdettavat oppilaat peruskoulusta esim. etsivään työhön
- Miten ohjaus, kun nuori ei ota vastaan opiskelupaikkaa? Etsivä työ, ei tunneta henkilöä- tausta jne.
- ”Tutka-mallin” hyödyntäminen – edellyttää aktiivisuutta ja toimivia peruspalveluita.
- Kesän ajan ”rinnalla kulkija” riskiryhmälle

Teeman kannalta keskeiset huomiot:

- Sote mukana ohjauksessa – haetaan asiakkaalta lupa työskenellä, esim. mielenterveyspalvelut
- Haaste, yli hallintokuntarajojen lähteä tekemään työtä-ohjausta

Teeman kannalta keskeiset huomiot:

- Valma keskeinen toimija peruskoulun jälkeisessä vaiheessa – turvaverkko josta joustava tie opintoihin
- Osatutkintojen mahdollisuus kaikille
- Maahanmuuttajien erityinen tuki
- Mielekkäät koulutuspolut
- Opiskelijalle tarjotaan koulutuspalveluita kunnes hän saavuttaa tavoitteensa

Teeman kannalta keskeiset huomiot:

- Virhevalinta – suuri syrjäytymisvaara → esim. ero lukiosta – aina pitäisi pystyä osoittamaan joku jatkopaikka
- Vantaan malli; keskeytyksellä esim. työpajalle, josta saa lisäpisteitä
- Oppilaitoksen sisäiset siirtymät mahdolliseksi ja joustavaksi
- 2. asteen oppilaitoksen oppilaiden ”sisäiset alakulttuurit” – ryhmän haltuunotto – muutetaan positiiviseksi energiaksi-toiminnaksi. Onko kyse tukiverkoston puuttumisesta?

Teeman kannalta keskeiset huomiot:

- Maahanmuuttajaryhmissä mahdollisesti taustayhteisöt, auktoriteetit mukaan
- Pudokkuudessa yleensäkin pitäisi kiinnittää huomiota siihen, että nuori kiinnittyy johonkin ryhmään jossa hän saa tukea elämänhallinnassa
- Tuki oppilaitokseen – moniammatillinen yhteistyö. Moniammatillinen yhteistyö edellyttää aktiivista toimintaa, yhteistyötä ei synny jos sitä ei synnytetä.

Teeman kannalta keskeiset huomiot:

- Jos oppilas ei ole motivoitunut opiskeluun, kysytään, mikä kiinnostaa? Voisiko tehostaa eri polkuja ja vaihtoehtoja, musiikki- ääni- kuva jne. → nuori pois kotoa/kadulta ja oman polun päähän. Sisältöä, yhteisö, osaamista, merkitystä.. Työllistyminen, tutkinto-osatutkinto... esim. yrittäjäyys.
- Oppilaitoksesta eroaminen... keskeytetään, ei erota...suunnitelma keskeytyksen ajalle ja paluuseen